**Kochane Wiewióreczki!**

**W tym tygodniu poznaliśmy magiczną cyfrę 4…**

**oraz stworzymy okulary przez które można zobaczyć kolorowy, piękny świat!**

**Zachęcamy do wykonania zadań☺**

**Pozdrawiamy !**

**Czwartek**

**22.10.2020r.**

**Cele:** rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, rozwijanie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **4.**

**Zadanie 1.**

**Potrzebne będą:** miseczka/pojemnik, liczmany: guziki/kamyki/monety

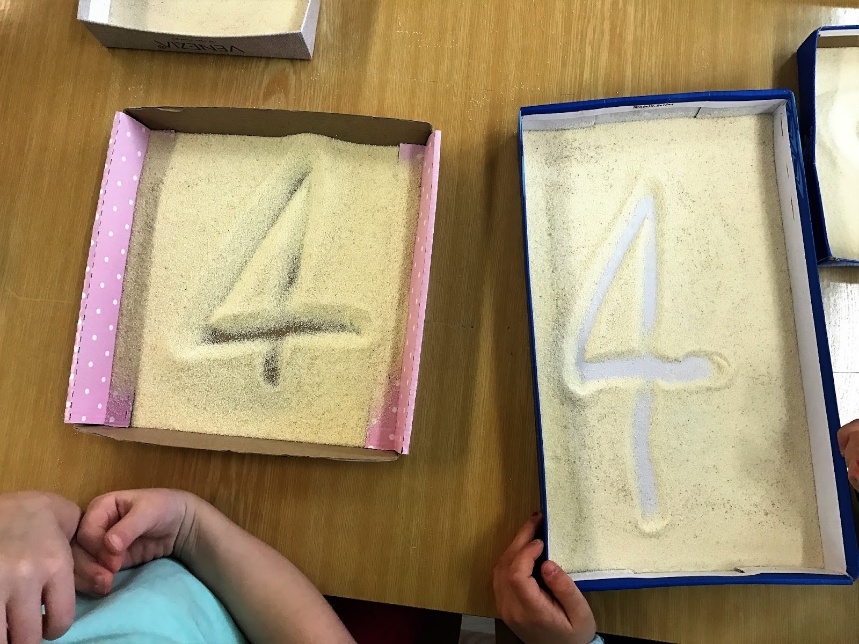
Rodzic wrzuca do miseczki np. guziki w taki sposób aby dziecko nie widziało ile przedmiotów wpada do pojemnika. Zadaniem dziecka jest narysowanie na kartce tyle kresek, ile dźwięków usłyszało.

**Zadanie 2.**

**Potrzebne będą:** tacka/talerzyk, kasza/ryż, karteczki przedstawiające liczby od 1 do 4 (dostępne w załącznikach lub przygotowane samodzielnie).

W tym zadaniu będziemy ćwiczyć: koordynację „ręka – oko”, odwzorowywanie kształtu liczb od 1 do 4 poprzez działania multisensoryczne.

1. Dziecko wygodnie siada przy stole
2. Wsypujemy kaszę na tackę.
3. Przygotowujemy karteczki z przedstawionymi liczbami.
4. Najpierw dziecko wspólnie z Rodzicem kreśli w powietrzu kształt liczby
5. Następnie wspólnie z Rodzicem powtarza wymowę.
6. **Rodzic kładzie przed tacką karteczkę przedstawiająca daną liczbę, zadaniem dziecka jest odwzorowanie jej kształtu, kreśląc paluszkiem na tacce z kaszą.**
7. Następnie wygładzamy kaszę i przechodzimy do następnej liczby.



**Zadanie 3.**

Połącz po śladzie.



**Piątek**

**23.10.2020r.**

**Cele:** podkreślanie znaczenia zmysłu wzroku oraz rozwijanie sprawności fizycznej, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie umiejętności manualnych.

**Zadanie 1.**

Do tego zadania można zaprosić rodzeństwo.

**Tor przeszkód z zasłoniętymi oczami**

Rodzic wspólnie z dzieckiem ustawia niezbyt skomplikowany tor przeszkód. Następnie, dziecko dobiera się w parę z rodzicem lub rodzeństwem. Jeden z uczestników zabawy ma zasłonięte oczy, a zadaniem partnera jest przeprowadzenie go od startu do mety, mówiąc w jaki sposób ma się poruszać.

**Zadanie 2.**

**Rodzic czyta dziecku wiersz:**

**Julian Tuwim**

**Okulary**

Biega, krzyczy pan Hilary:

"Gdzie są moje okulary?"

Szuka w spodniach i w surducie,

W prawym bucie, w lewym bucie.

Wszystko w szafach poprzewracał,

Maca szlafrok, palto maca.

"Skandal! - krzyczy - nie do wiary!

Ktoś mi ukradł okulary!"

Pod kanapą, na kanapie,

Wszędzie szuka, parska, sapie!

Szuka w piecu i w kominie,

W mysiej dziurze i w pianinie.

Już podłogę chce odrywać,

Już policję zaczął wzywać.

Nagle zerknął do lusterka...

Nie chce wierzyć... Znowu zerka.

Znalazł! Są! Okazało się,

Że je ma na własnym nosie.

**Rozmowa na temat treści utworu. Przykładowe pytania:**

* Czego szukał Pan Hilary?
* W jakich miejscach to robił?
* Gdzie znalazł okulary?
* Co mu w tym pomogło?

**Zadanie 3**

**„Czarodziejskie okulary”**

**Potrzebne będą:**

1. **Nożyczki**
2. **Klej**
3. **Szablon okularów z papieru technicznego   
   (dostępny w załącznikach lub przygotowany samodzielnie)**
4. **Ozdoby dostępne w domu**

**Etapy pracy:**

1. **Wycięcie szablonu okularów**
2. **Sklejenie elementów**
3. **Ozdabianie pracy w dowolny sposób**

****

**Po zakończeniu pracy, spróbujcie założyć wykonane okulary i opowiedzieć jakie zaczarowane rzeczy udało Wam się zobaczyć! ☺ ☺ ☺**

**Załączniki:**

**Czwartek**

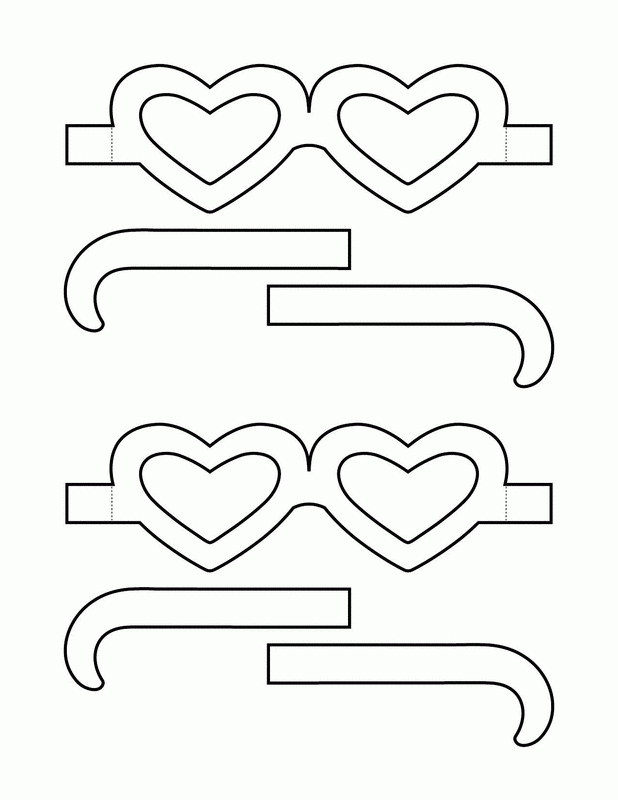
**2**

**1**

**4**

**3**

**Piątek**

****